

pieczętka szkoły

Załącznik nr 3 do Zarządzenia
Nr 0050.44.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia
30 marca 2018 r.

INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Noblistów Polskich w Gryfinie
ul. Iwaszkiewicza 70, 74-101 Gryfino
e-mail: kontakt@sp3gryfino.pl
dyrektor szkoły: Danuta Bus

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

miejsowość, data
Gryfino, dn. 30.03.2018 r.

Z up. BURMISTRZA
Z-ca BURMISTRZA
Paweł Nikitiński

Spis treści

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY	3
WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO	4
WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....	7
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE	9
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE	11
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW	14
WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III	16
WNIOSKI.....	17

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	5	103	55	16	2	48	11	2
Klasa II	1	15	7	-	-	8	-	2
Klasa III	6	127	59	8	1	68	6	-
Razem:	12	245	121	24	3	124	17	4
Klasa IV	6	126	63	12	0	63	6	2
Klasa V	3	65	28	3	1	37	12	-
Klasa VI	3	72	33	5	0	39	5	-
Razem:	12	263	124	20	1	139	23	2
Klasa VII	2	48	28	1	1	20	6	1
Klasa VIII	-	-	-	-	-	-	-	-
Razem	2	48	28	1	1	20	6	1
Łącznie:	26	556	273	45	5	283	46	7

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta	5	5	1	-	0	0	-
Kontraktowy	24	23	7	-	1	1	-
Mianowany	27	22	5	-	5	1	-
Dyplomowany	43	39	10	-	4	-	-
Profesor oświaty	0	0	0	-	0	0	-
Razem:	99	89	23	-	10	2	-

TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	30	29	7	-	1	1	
Klasy IV-VI	52	48	8	-	4	1	
Klasy VII-VIII	60	53	10	-	7	1	

TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	1
Pedagog	3
Psycholog	1
Terapeuta – zaj. Kor- kompensacyjne	2,21
Terapeuta gimnastyki korekcyjne	1,23
Logopeda	0,91
Razem:	9,35

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

TABELA 5. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)

Formy doształcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	24	23	2	0	1	1	0
kursy kwalifikacyjne	3	3	2	0	0	0	0
kursy specjalistyczne	0	0	0	0	0	0	0
warsztaty	22	22	4	0	0	0	0
seminaria	0	0	0	0	0	0	0
konferencje	35	35	9	2	0	0	0

szkolenia rady pedagogicznej	36	36	9	2	0	0	0
szkolenia e-learningowe	7	7	2	0	0	0	0
szkolenia blended- learning	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 6. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach kształcenia i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	2	2	0	0	0	0	0
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	1	0	0	0	1	0	0
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	94	84	20	0	10	2	0
Coaching w pracy z uczniem	1	1	0	0	0	0	0
Coaching w pracy z rodzicem	1	1	0	0	0	0	0
Język obcy	3	3	2	0	0	0	0
Kreatywne myślenie	10	10	2	0	0	0	0
Rozwiązywanie konfliktów	94	84	20	0	10	2	0
Budowanie zespołów	10	10	2	0	0	0	0
Trening zastępowania agresji	20	18	2	0	2	1	0
Cyberprzemoc	94	84	20	0	10	2	0
Psychoedukacja	90	80	20	0	10	2	0
Doradztwo zawodowe	0	0	0	0	0	0	0
Jak postępować w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym	94	84	20	0	10	2	0
Program Nauki Zachowania	20	17	2	0	3	2	0
Agresja wśród dzieci i młodzieży	18	16	2	0	2	1	0
Pierwsza pomoc przedmedyczna	94	84	20	0	10	2	0
Obsługa dziennika elektronicznego	94	84	20	0	10	2	0
Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych	94	84	20	0	10	2	0
Ergonomia pracy nauczyciela i ucznia	92	82	20	0	10	2	0
Ochrona danych osobowych	94	84	20	0	10	2	0

Tabela 7. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego

obszar	wnioski
metodyczny	<ul style="list-style-type: none"> – z najwyższą starannością należy planować i realizować zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Bezwzględnie należy przestrzegać wszystkich uregulowań prawnych w tym zakresie – w wielu klasach problemem jest dyscyplina na lekcji, co było przyczyną

	<p>wielokrotnych obserwacji w tych samych klasach</p> <ul style="list-style-type: none"> – formułowane są i wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów – zapoznać uczniów ze sposobami skutecznego uczenia
merytoryczny	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele świetlic bezwzględnie muszą na bieżąco kontrolować, czy uczniowie którzy powinni być w danym czasie w świetlicy, znajdują się w niej; – wychowawcy ze świetlic zobowiązani są do stałej i systematycznej współpracy z wychowawcami i pedagogami szkolnymi; – zajęcia w świetlicach powinny być tak organizowane, aby uczniowie jak najczęściej mogli z sobą współpracować, rozmawiać, wspólnie tworzyć; – bezwzględnie wszyscy pracownicy pedagogiczni zobowiązani są do przestrzegania dyscypliny pracy, ze szczególnym uwzględnieniem punktualności i terminowości; – nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego; – kontynuować i doskonalić stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego; – zwracać uwagę na analizowanie i wnioskowanie podczas lekcji oraz motywowanie do systematycznej i samodzielnej pracy w domu; – analizować osiągnięcia uczniów oraz formułować i wdrażać wnioski służące doskonaleniu pracy; – udzielać PPP w trakcie bieżącej pracy z uczniem, zgodnie z diagnozą; – kontynuować proces dokładnego planowania realizacji podstawy programowej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nową podstawę; – bezwzględnie realizować zalecenia poobserwacyjne; – wszyscy pracownicy pedagogiczni bezwzględnie zobowiązani są do systematycznego prowadzenia wymaganej od nich dokumentacji; – wszyscy pracownicy pedagogiczni bezwzględnie przestrzegają ustawy o ochronie danych osobowych
wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele świetlic bezwzględnie muszą na bieżąco kontrolować, czy uczniowie, którzy powinni być w danym czasie w świetlicy, znajdują się w niej. – wychowawcy ze świetlic zobowiązani są do stałej i systematycznej współpracy z wychowawcami i pedagogami szkolnymi – zajęcia w świetlicach powinny być tak organizowane, aby uczniowie jak najczęściej mogli z sobą współpracować, rozmawiać, wspólnie tworzyć – bezwzględnie wszyscy pracownicy pedagogiczni zobowiązani są do przestrzegania dyscypliny pracy, ze szczególnym uwzględnieniem punktualności i terminowości; – nauczyciele stosują elementy oceniania kształtującego; – kontynuować i doskonalić stosowanie przez nauczycieli elementów oceniania kształtującego; – zwracać uwagę na analizowanie i wnioskowanie podczas lekcji oraz motywowanie do systematycznej i samodzielnej pracy w domu; – analizować osiągnięcia uczniów oraz formułować i wdrażać wnioski służące doskonaleniu pracy; – udzielać PPP w trakcie bieżącej pracy z uczniem, zgodnie z diagnozą; – kontynuować proces dokładnego planowania realizacji podstawy programowej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na nową podstawę; – bezwzględnie realizować zalecenia poobserwacyjne; – wszyscy pracownicy pedagogiczni bezwzględnie zobowiązani są do systematycznego prowadzenia wymaganej od nich dokumentacji; – wszyscy pracownicy pedagogiczni bezwzględnie przestrzegają ustawy o

	ochronie danych osobowych.
współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy są dobrze przygotowani do spotkań z rodzicami; – rodzice nie przejawiają większych aktywności w życie klasy ich dziecka, a także szkoły; – zachęcać rodziców, aby z własnej inicjatywy uczestniczyli w życiu szkoły; – wszystkie dokumenty, z którymi powinni być zapoznani uczniowie i ich rodzice- muszą być im przedstawiane we wskazanych terminach, a fakt ten ma być potwierdzony przez nich na piśmie.

WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2013/2014

Zakres ewaluacji zewnętrznej problemowej:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji,

Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

TABELA 8. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

wnioski
1. Nauczyciele prowadzą celowe diagnozy wiedzy i umiejętności dzieci oraz ewaluację własnej pracy.
2. Wnioski formułowane na podstawie badań stanowią podstawę zmian organizacyjnych i modyfikacji procesów edukacyjnych, w tym: stosowanych metod pracy, zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli oraz udzielanego uczniom wsparcia, co w konsekwencji przekłada się na podnoszenie jakości pracy nauczycieli oraz sukcesy edukacyjne uczniów.
3. Nauczyciele przygotowują uczniów do kolejnego etapu edukacji oraz uczestnictwa w życiu społecznym poprzez kształtowanie szeregu ważnych umiejętności, przy czym umiejętność korzystania z nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych kształtowana jest głównie po zajęciach lekcyjnych.
4. Szkoła wyrównuje dysproporcje edukacyjne uczniów, a takie rozwija ich zainteresowania i talenty poprzez organizację imprez środowiskowych oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych realizowanych we współpracy z instytucjami środowiska lokalnego.
5. Szkoła przeciwdziała przejawom dyskryminacji, wynikających głównie ze stanu zdrowia dzieci oraz ich sytuacji społeczno-ekonomicznej. Działania skierowane do pojedynczych uczniów, oddziałów klasowych i całej społeczności mają charakter systemowy i są realizowane przy wsparciu instytucji świadczących pomoc rodzinie w powiecie gryfińskim, dzięki czemu, w opinii uczniów, wszystkie dzieci są traktowane w szkole tak samo.
6. Indywidualizacja pracy z uczniem i budowanie jego poczucia własnej wartości nie są działaniami powszechnie stosowanymi podczas zajęć lekcyjnych, widoczna jest natomiast

determinacja kadry pedagogicznej w rozwijaniu potencjalnych zdolności i zainteresowań dziecięcych w trakcie zajęć pozalekcyjnych, imprez i uroczystości szkolnych oraz gminnych.

7. Szkoła edukuje uczniów w zakresie skutecznego porozumiewania się w języku obcym m.in. poprzez: organizację cyklicznego Dnia Języków Obcych, wprowadzenie nadobowiązkowych godzin nauczania języka hiszpańskiego, niemieckiego lub angielskiego w klasach IV – VI, realizację konkursów językowych i przedsięwzięć artystycznych, dzięki czemu uczniowie przekraczają bariery językowe i uczą się tolerancji oraz otwartości wobec różnych kultur.

TABELA 9. Baza techno-dydaktyczna szkoły

pracownie	Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne	Ocena (w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najniższą, 6 najwyższą ocenę)
TIK/ICT	W 2017 roku została odnowiona pracownia, 24 stanowiska komputerowe współpracują z serwerem, który zarządza także komputerami w czytelnicy. Jest do dyspozycji telewizor wielkoformatowy, brakuje wyposażenia umożliwiającego ergonomiczną pracę dla uczniów w różnym wieku (wzrost).	5
matematyczno-przyrodnicze	Pracownie chemiczna i fizyczna, biologiczna wyposażone są zadawalająco. Jest możliwość prezentacji doświadczeń. W jednej pracowni fizycznej jest monitor interaktywny. Pozostałe sprzęty są kilku i kilkunastoletnie. W salach matematycznych jest podstawowy sprzęt.	4
doradztwa zawodowego	Wyposażenie: 4 szafki(2 klucze), 10 szuflad(w tym 8 małych),1 szafa- mała, 2 biurka, 1 stanowisko komputerowe, 2 fotele biurowe, 1 stół, 6 krzeseł, 2 małe tablice korkowe. Pomoce dydaktyczne:Komputer z podłączeniem do internetu, biblioteczka doradcy: książki, poradniki, informatory w tym Informator Szkolnictwa Zawodowego z wyszczególnieniem kwalifikacji zawodowych, broszury, ulotki z zawodami, ankiety i kwestionariusze do badań diagnostycznych, filmy edukacyjno-zawodowe dotyczące planowania kariery zawodowej, długopisy, materiały biurowe.	4

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE

1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?

Nauczyciele podają grupy metod takich jak metody podające, eksponujące, praktyczne i problemowe. Wymieniają metody „podawcze” i „aktywizujące”. A preferowaną formą pracy jest praca grupowa.

2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:

są aktywni	- 26
są kreatywni	- 14
są agresywni	- 4
są niegrzeczni	- 9
są pasywni	- 5
są niechętni	- 5
są niezmotywowani	- 4
podjmują inicjatywy	- 10
pracują w zespole	- 19

3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:

zawsze	- 1
często	- 19
rzadko	- 8
nigdy	- 0

4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:

zawsze	- 1
często	- 21
rzadko	- 7
nigdy	- 0

5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?

tak	- 18
nie	- 5
nie mam zadania	- 4

6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	3,00
posługiwania się językami obcymi	3,15
tik	3,23
rozumienia	3,30
kreatywność	3,82
innowacyjność	3,11
przedsiębiorczość	3,27
krytyczne myślenie	3,22
rozwiązywanie problemów	3,35
umiejętność uczenia się	3,50
umiejętność pracy zespołowej	3,79

7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

trudna sytuacja rodzinna	- 10
brak motywacji	- 24
brak wiary we własne możliwości	- 15
niedostosowane metody nauczania	- 6
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 1
inne, jakie?	- 1

8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalił/a?

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem	6
programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	3
aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	10
coaching w pracy z uczniem	5
coaching w pracy z rodzicem	3
język obcy	10
kreatywne myślenie	7
rozwiązywanie konfliktów	7
budowanie zespołów	7
trening zastępowania agresji	7

	cyberprzemoc	3
	psychoedukacja	4
	doradztwo zawodowe	1

9. Co utrudnia Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?

trudna sytuacja rodzinna	- 0
brak motywacji	- 0
finanse	- 17
nieatrakcyjna oferta doskonalenia	- 12
brak czasu	- 10
inne, jakie?	- 2

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 22
Mężczyzna	- 1

Staż pracy:

1-5	- 3
6-10	- 4
11-15	- 4
15-20	- 3
powyżej 20	- 8

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE

1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:

aktywni	- 50
kreatywni	- 31
agresywni	- 5
niegrzeczni	- 38
pasywni	- 11

niechętni	- 14
niezmotywowani	- 11
podejmują inicjatywy	- 5
pracują w zespole	- 23

2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

zawsze	- 12
często	- 23
rzadko	- 37
nigdy	- 4

3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

zawsze	- 3
często	- 12
rzadko	- 54
nigdy	- 2

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

prowadzą wykłady	- 15
robią pokazy	- 5
prowadzą pogadanki	- 29
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	- 5
czytamy w podręczniku	- 47
robimy ćwiczenia w książce	- 50
pracujemy przy komputerach	- 4
robimy plakaty	- 6

5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	- 2
nie mam motywacji	- 20
inni nie wierzą w moje możliwości	- 6
nuda na lekcjach	- 26

agresywne zachowanie innych uczniów	- 7
hałas na lekcji	- 43
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 8

6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

tak	- 43
nie	- 8
nie wiem	- 21

7. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Wielu uczniów wymieniało umiejętności artystyczne, tj. *rysowanie (6), aktorstwo, malowanie (3), taniec (5) i śpiew (3), granie na gitarze*, a także osiągnięcia sportowe (20), w różnych dyscyplinach (np. *jazda konna*)

Uczniowie wskazywali także na swoje zainteresowania typu gotowanie, układanie fryzur. Niektórzy uczniowie wymieniali konkretne przedmioty, którymi są zainteresowani – *matematyka, muzyka, biologia, chemia, historia, plastyka, technika, przyroda*.

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 38
Mężczyzna	- 38

Klasa:

IV	- 31
V	- 7
VI	- 12
VII	- 26

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

jest aktywne	- 55
jest kreatywne	- 31
chętnie podejmuje inicjatywę	- 32
jest agresywne	- 0
jest niegrzeczne	- 3
jest pasywne	- 4
chętnie pracuje w zespole	- 54
jest niechętnie	- 2
jest niezmotywowane	- 3
nie wiem	- 9

2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?

zawsze	- 3
często	- 20
rzadko	- 48
nigdy	- 3
nie mam zdania	- 13

3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?

zawsze	- 9
często	- 33
rzadko	- 36
nigdy	- 0
nie mam zdania	- 9

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?

prowadzą wykłady	- 32
robią pokazy	- 18
prowadzą pogadanki	- 40
dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty	-8
dziecko czyta w podręczniku	- 45
dziecko robi ćwiczenia w książce	- 54
dziecko pracuje przy komputerach	- 17
dziecko robi plakaty	- 13
nie wiem	- 12

5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	-2
brak motywacji	- 19
brak wiary nauczycieli w jego możliwości	- 9
nuda na lekcjach	- 9
agresywne zachowanie innych uczniów	- 14
hałas na lekcji	- 46
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 0
nic	- 6

6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?

tak	- 60
nie	- 4
nie wiem	- 23

7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

Rodzice zapytani o mocne strony i talenty swoich dzieci wskazywali na różnorodne czynności, cechy i zamiłowania swoich dzieci, m.in.: *sport (32), plastyka (28), szybkie przyswajanie wiedzy (16), zdolności muzyczne (15), taniec (12), kreatywność (11), matematyka (9), czytanie (6), języki obce (6), pracowitość (5), logiczne myślenie (4), informatyka (3), konsekwencja (1).*

8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:

bardzo dobre	- 9
dobrze	- 23
wystarczające	- 30
niewystarczające	- 24

Metryczka:

Rodzic ucznia z klasy:

I	- 0
II	- 2
III	- 28
IV	- 21
V	- 14
VI	- 14
VII	- 8

WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU

NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III

Przeprowadzono wywiady niekwestionariuszowe w 12 klasach. W wywiadach uczestniczyło łącznie 207 dzieci. Uczniowie klas I-III generalnie lubią chodzić do szkoły. Czują się w niej bezpiecznie, dużo się dzieje, a „w domu jest nudno”.

Najbardziej lubią zajęcia komputerowe, plastykę i matematykę. Na zajęciach komputerowych najbardziej lubią pisanie, rysowanie, kolorowanie i gry.

Podoba im się sala gimnastyczna i zajęcia z wykorzystaniem tablicy interaktywnej. Lubią także wycieczki.

Dzieci bardzo lubią przerwy, jednak narzekają na hałas i woląby spędzać przerwy w klasie razem z panią. Dzieciom nie podoba się, że w świetlicy jest głośno, a chłopcy mogą spędzać większość czasu tylko na dywanie.

Odosobnione opinie pojawiające się w poszczególnych klasach dotyczą najczęściej niechęci do chodzenia do szkoły ze względu na wczesne wstawanie, dużą ilość lekcji i zadań domowych, zaczepki innych dzieci i krzyki pań ze stołówki.

Dzieci pytane o talenty wymieniają najczęściej rysowanie, śpiewanie, taniec, gra w piłkę, jazda na hulajnodze, rowerze, itp.

WNIOSKI

Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 w Gryfinie pracują z wykorzystaniem przede wszystkim metod podających, aktywizujących, w mniejszym stopniu praktycznych. Niemniej dominującymi metodami pracy są wykłady, pogadanki, praca z podręcznikiem. Część nauczycieli poza pracą indywidualną, stosuje również formy pracy w parach i w zespołach.

W opinii nauczycieli uczniowie na ich zajęciach są aktywni, kreatywni, podejmują inicjatywy i pracują w zespołach. Niemniej część nauczycieli uważa, iż ich uczniowie są niegrzeczni, niechętni i pasywni, a niektórzy wręcz agresywni (Wykres 1.).

Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć



Według większości nauczycieli, wspierają oni proces dydaktyczny poprzez częste wykorzystywanie technologii IT w pracy z uczniami (19), a organizując proces lekcyjny uwzględniają pracę zespołową (21). Ich uczniowie nabywają kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów w stopniu wysokim. Do najwyżej przez nich ocenianych umiejętności należą kreatywność oraz umiejętność pracy zespołowej. W dalszej kolejności umiejętność uczenia się, rozumienie i rozwiązywanie problemów (Wykres 2.)

Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów



Według nauczycieli największą barierą utrudniającą uczniom zdobywanie kompetencji jest brak motywacji i wiary we własne siły oraz trudna sytuacja rodzinna. Fakt wskazywania przez nauczycieli niedostosowanych metod nauczania jako bariery w zdobywaniu umiejętności może świadczyć o niedostatkach warsztatowych części grona pedagogicznego (Wykres 3).

Wykres 3. Bariery w uczeniu się w opinii nauczycieli



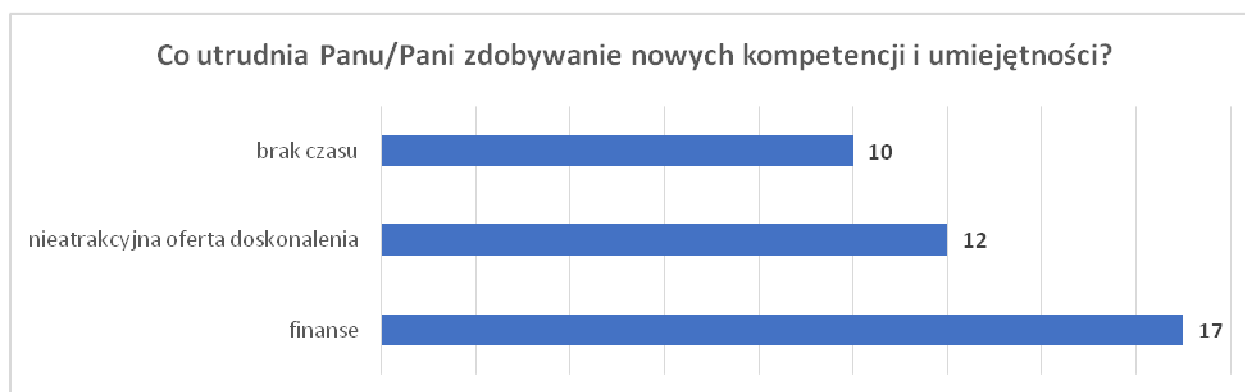
Przekłada się to na chęć doskonalenia przede wszystkim w zakresie umiejętności metodycznych i wychowawczych i rozwijających. Największa liczba nauczycieli wskazała obszar doskonalenia – aktywne techniki uczenia się oraz język obcy. W dalszej kolejności kreatywne myślenie, rozwiązywanie konfliktów, trening zastępowania agresji i budowaniem zespołów. Trzy osoby wskazały na obszar doskonalenia się z zakresu cyberprzemocy, choć 2/3 ankietowanych uważa, że uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą (Wykres 4).

Wykres 4. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli



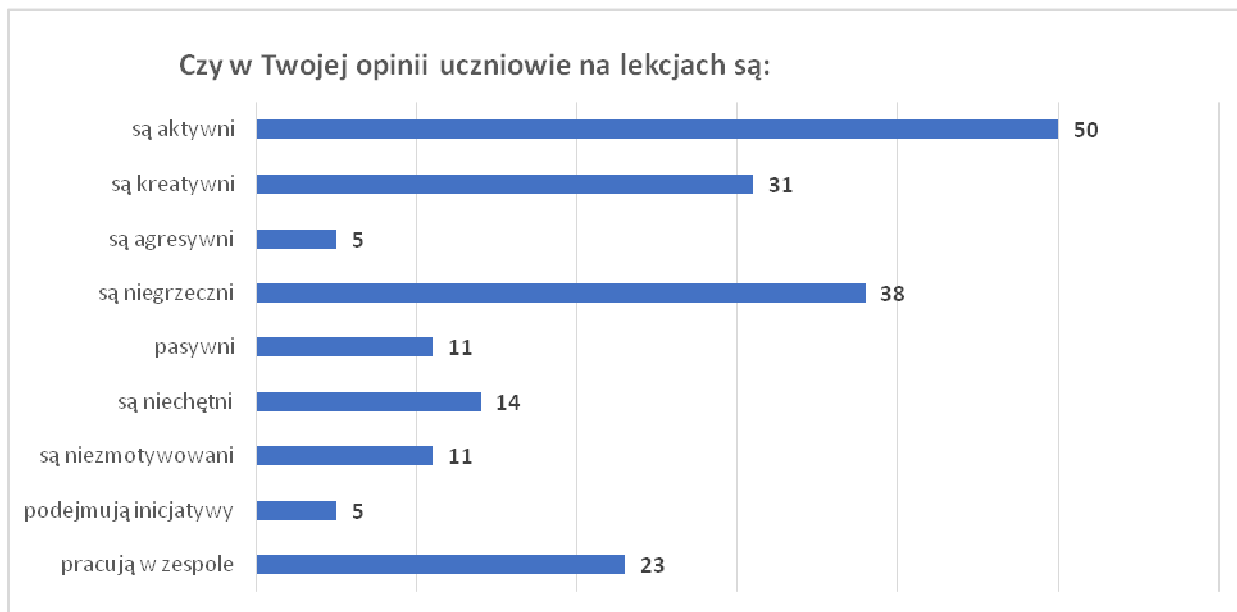
Pomimo deklaracji uczestnictwa w doskonaleniu nauczyciele wskazują na podstawową barierę w zdobywaniu nowych umiejętności, którą jest brak finansów, nieatrakcyjna oferta doskonalenia i brak czasu (Wykres 5).

Wykres 5. Bariery w zdobywaniu nowych kompetencji i umiejętności przez nauczycieli



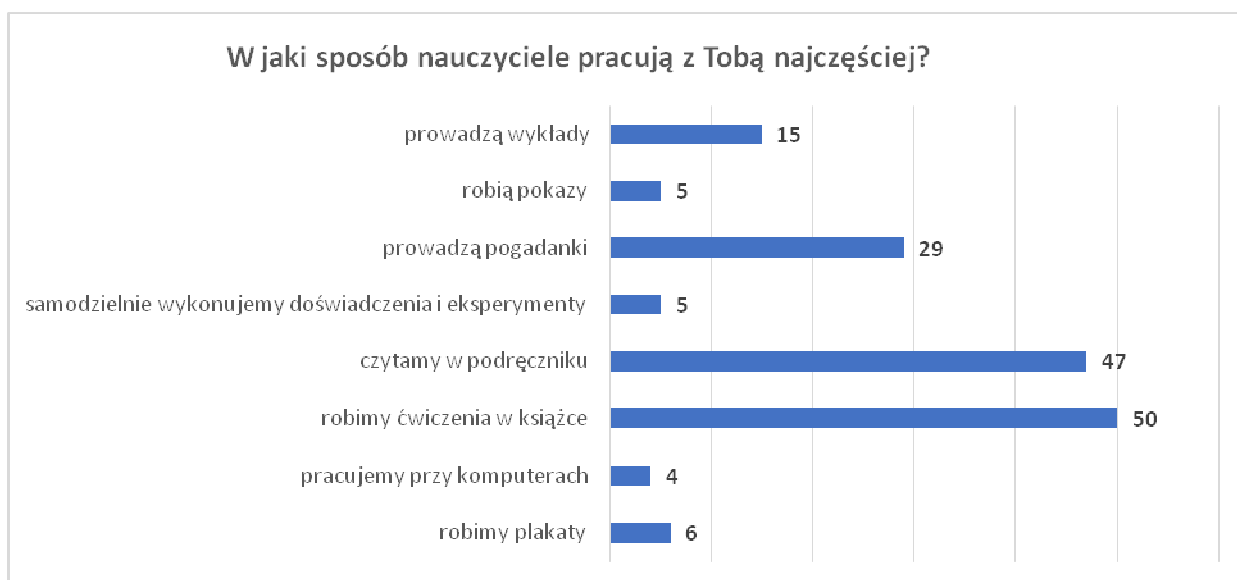
Uczniowie oceniają swoje zachowania w kontekście aktywności i pracy w zespole oraz kreatywności bardzo podobnie jak oceniają ich nauczyciele. Są o wiele bardziej krytyczni wobec siebie i uważają, że są niegrzeczni bardziej surowo, ponieważ mają poczucie, iż są niegrzeczni, niechętni, pasywni, i niezmotywowani (Wykres 6).

Wykres 6. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć



Na brak motywacji uczniów i ich zniechęcenie bezsprzecznie mogą wpływać stosowane przez nauczycieli metody pracy. Według uczniów jest to przede wszystkim wypełnianie ćwiczeń w książce i czytanie podręcznika oraz pogadanki i wykłady. Najbardziej wykorzystywana jest metoda pokazu i eksperymentu, dlatego też uczniowie nie mają możliwości poszukiwania rozwiązań poprzez samodzielne doświadczanie i eksperymenty (Wykres 7).

Wykres 7. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji



Organizacja pracy na lekcji ma wpływ na uczenie się uczniów. W opinii większości uczniów nauczyciele rzadko wykorzystują na lekcjach komputery, projektory i inne narzędzia multimedialne, rzadko organizują pracę w zespole, co pozostaje w spójności z wypowiedziami rodziców.

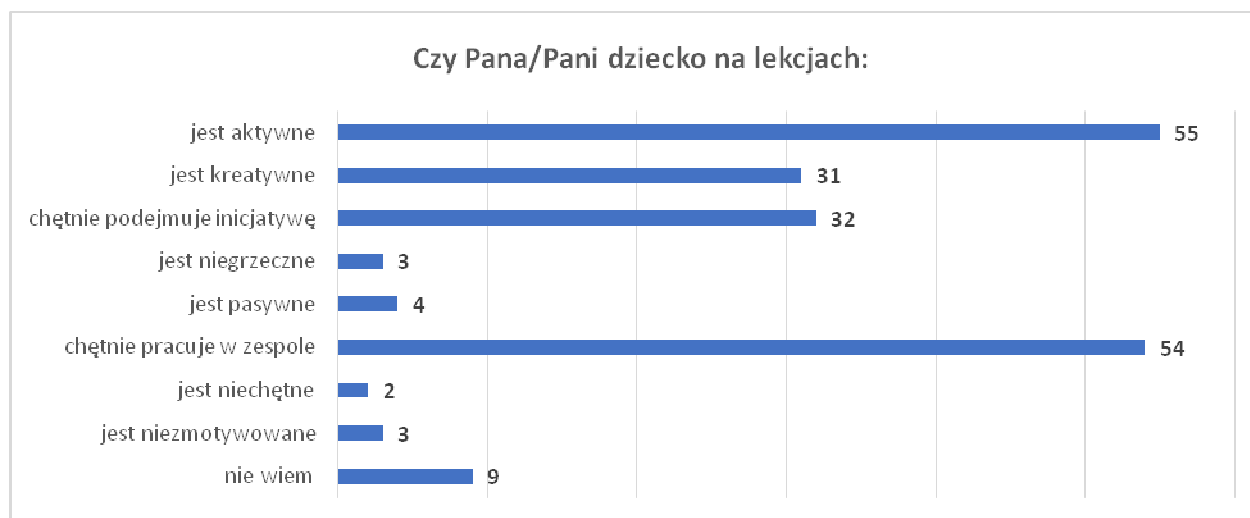
Dla uczniów największą barierą w uczeniu się jest hałas panujący na lekcji oraz nuda, a także brak motywacji (Wykres 8)

Wykres 8. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów



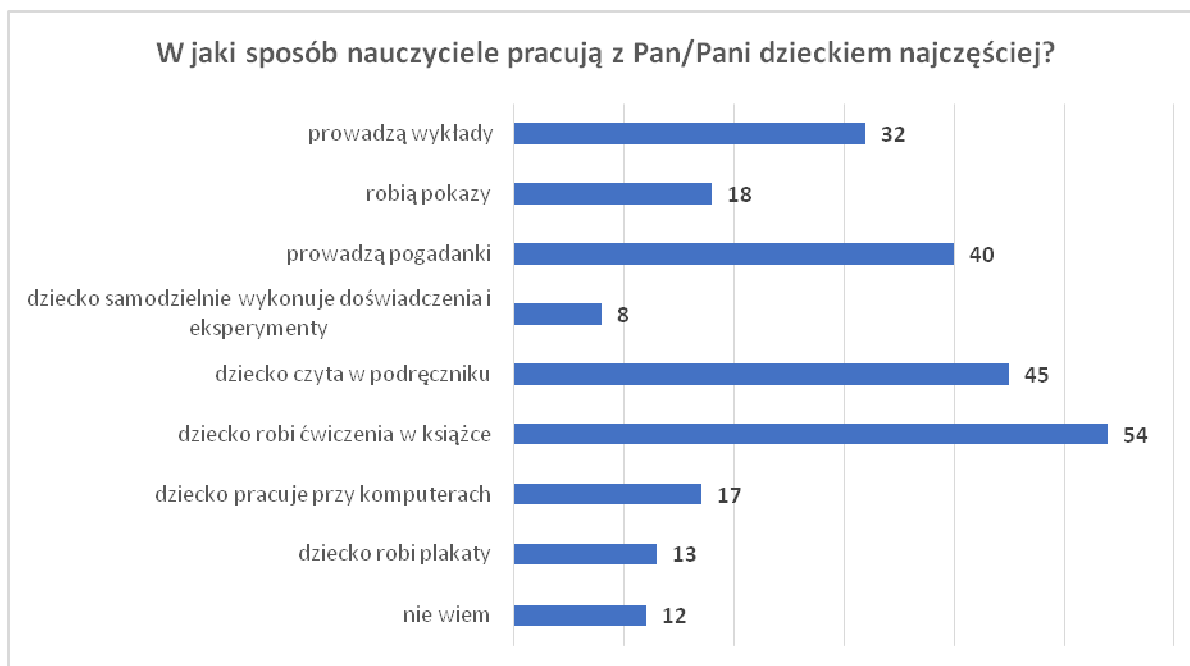
Przebieg komunikacji pomiędzy rodzicami i ich dziećmi jest dość dobry, ponieważ rodzice zapytani o zachowania uczniów wskazali te same obszary, tj. aktywność, pracę w zespole, podejmowanie inicjatyw i kreatywność. Również w grupie rodziców znalazły się wpisy o pojawiających się zachowaniach negatywnych i biernych (Wykres 9).

Wykres 9. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców



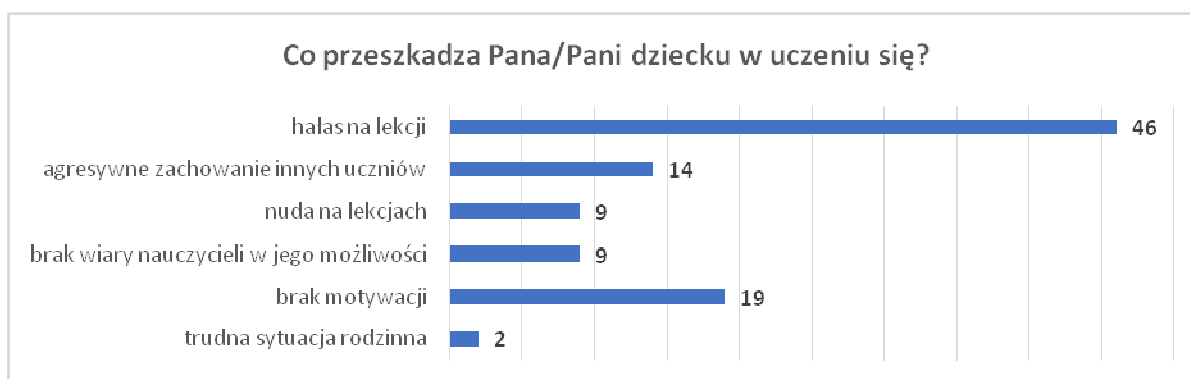
Opinie rodziców na temat stosowanych metod pracy przez nauczycieli przez pryzmat aktywności uczniów, są podobne, jak ich dzieci. Uważają oni, że podczas zajęć dzieci wykonują ćwiczenia w podręczniku, czyta podręcznik oraz uczestniczy w pogadankach i wykładach (Wykres 10).

Wykres 10. Metody pracy podczas lekcji



Opinia rodziców na temat barier w uczeniu się pozostaje w spójności z opiniami uczniów. Rodzice wskazują hałas na lekcji jako podstawową barierę w uczeniu się. Duża część rodziców podniosła problem braku motywacji i agresywnego zachowania się innych uczniów oraz nudę na zajęciach (Wykres 11).

Wykres 11. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców



Na proces uczenia się i wspierania go technologią IT ma wpływ nie tylko organizacja, ale również wyposażenie szkoły. ¼ ankietowanych rodziców uważa, że wyposażenie szkoły w komputery, projektory i sprzęt multimedialny jest niewystarczające.

Wypowiedzi ankietowanych rodziców świadczą o zainteresowaniu się dzieckiem. Rodzice zapytani o mocne strony i talenty swoich dzieci wskazywali na różnorodne czynności, cechy i zamiłowania swoich dzieci, m.in.: sport (32), plastyka (28), szybkie przyswajanie wiedzy (16), zdolności muzyczne (15), taniec (12), kreatywność (11), matematyka (9), czytanie (6), języki obce (6), pracowitość (5), logiczne myślenie (4), informatyka (3), konsekwencja (1).