

Załącznik nr 1 do Zarządzenia
Nr 0050.44.2018
Burmistrza Miasta i Gminy Gryfino z dnia
30 marca 2018 r.

pieczętka szkoły

INDYWIDUALNA DIAGNOZA ZAPOTRZEBOWANIA SZKOŁY NA WSPARCIE

Szkoła Podstawowa Nr 1 z oddziałami integracyjnymi im. Marii Dąbrowskiej
w Gryfinie.
ul. Łużycka 22, 74-100 Gryfino
e-mail: sekretariatsp1gryfino@wp.pl
dyrektor szkoły: Jolanta Krocak

Zatwierdzono przez organ prowadzący:

miejsowość, data
Gryfino, dn. 30.03.2018 r.

Z up. BURMISTRZA
Z-ca BURMISTRZA
Paweł Nikitiński

Spis treści

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY	3
WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO	4
WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:.....	7
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE	8
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE	10
WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW	13
WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III	15
WNIOSKI.....	16

PODSTAWOWE DANE STATYSTYCZNE DOTYCZĄCE SZKOŁY I JEJ INTERESARIUSZY

TABELA 1. Liczba uczniów w szkole w rozbiu na poszczególne klasy (stan SIO 30 września 2017 r.)

klasa	Liczba oddziałów	uczniów	W tym liczba:			W tym liczba:		
			dziewcząt	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	chłopców	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasa I	5	93	40	8	0	53	7	0
Klasa II	2	34	7	2	0	27	5	1
Klasa III	8	144	59	16	1	85	24	8
Razem:	15	271	106	26	1	165	36	9
Klasa IV	6	116	52	13	1	64	23	1
Klasa V	4	75	36	15	1	39	12	2
Klasa VI	5	97	42	9	1	55	17	4
Razem:	15	288	130	37	3	158	52	7
Klasa VII	5	77	40	17	1	37	11	0
Klasa VIII	0	0	0	0	0	0	0	0
Razem	5	77	40	17	1	37	11	0
łącznie:	35	636	276	80	5	360	99	16

TABELA 2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole w rozbiu na poszczególne stopnie awansu zawodowego (stan SIO 30 września 2017 r.)

Stopień awansu zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Stażysta	1	1	1	0	0	0	0
Kontraktowy	15	13	1	1	2	0	0
Mianowany	25	25	3	0	0	0	0
Dyplomowany	35	30	4	1	5	1	0
Profesor oświaty	0	0	0	0	0	0	0
Razem:	76	69	9	2	7	10	0

TABELA 3. Liczba nauczycieli w szkole uczących na danym etapie edukacyjnym (stan SIO 30 września 2017 r.)

Etap edukacyjny	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
Klasy I-III	26	23	2	1	3	0	0
Klasy IV-VI	36	30	4	0	6	0	0
Klasy VII-VIII	22	16	2	0	6	0	0

TABELA 4. Liczba specjalistów zatrudnionych w szkole (stan SIO 30 września 2017 r.)

specjalista	Wymiar etatu
Doradca zawodowy	9,07
Pedagog	2
Psycholog	0
Logopeda	1
Razem:	3,07

WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

TABELA 5. Wyniki sprawdzianu uzyskane w latach 2015-2016

wyniki	2015	2016
stanin	7	5
średni wynik szkoły	72,6%	63,3%
średni wynik gminy	71,6%	63%
średni wynik województwa	68,8%	62,5%
średni wynik okręgu	69%	63,6%

TABELA 6. Wnioski z diagnoz wewnętrznych z ostatnich dwóch lat (2016-2017)

rok	Wnioski i rekomendacje - wybrane
2016	<ul style="list-style-type: none"> – Należy doskonalić kompetencje matematyczne uczniów na wszystkich poziomach edukacji. – Wzbogacić ofertę zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z trudnościami w nauce i dla zdolnych. – Należy dokonać analizy zagrożeń dla ucznia i potrzeb szkoły w zakresie bezpieczeństwa. – Nadal upowszechniać wiedzę o bezpieczeństwie i kształtować postawy uczniów wobec

	<p>zagrożeń, zwłaszcza w internecie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wykorzystywać elementy oceniania kształtującego. – Rozwijać kompetencje polonistyczne i matematyczno-przyrodnicze uczniów na II etapie edukacji.
2017	<ul style="list-style-type: none"> – Ze względu na niskie wyniki kompetencji językowych i matematycznych w końcoworocznych badaniach osiągnięć uczniów klas III zwiększyć liczbę zajęć dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych na I etapie edukacyjnym. – Ze względu na niski poziom kompetencji matematyczno-przyrodniczych stwierdzony na podstawie końcowo rocznych diagnoz osiągnięć uczniów klas VI należy objąć większą liczbę uczniów zajęciami dydaktyczno-wyrównawczymi uczniów w kl. VII. – Należy położyć większy nacisk na indywidualizowanie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – Efektywnie wykorzystywać formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu usprawnienia dysfunkcji.

TABELA 7. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat (2015-2018)

Formy doształcania/doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności
studia podyplomowe	11	11	0	0	0	0	0
kursy kwalifikacyjne	1	1	0	0	0	0	0
kursy specjalistyczne	3	3	0	0	0	0	0
warsztaty	70	36	4	0	3	0	0
seminaria	0	0	0	0	0	0	0
konferencje	21	21	0	0	0	0	0
szkolenia rady pedagogicznej	215	201	6	1	7	0	0
szkolenia e-learningowe	4	3	0	0	1	0	0
szkolenia blended- learning	0	0	0	0	0	0	0

TABELA 8. Liczba nauczycieli uczestniczących w formach doształcania i doskonalenia w ciągu ostatnich trzech lat o wskazanej tematyce (2015-2018)

tematyka	Liczba nauczycieli	W tym liczba:			W tym liczba:		
		kobiet	mieszkanek wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności	mężczyzn	mieszkańców wsi	posiadających orzeczenie o niepełnosprawności

Wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT), do pracy z uczniem	13	10	2	0	1	0	0
Programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	1	1	0	0	0	0	0
Aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	21	13	5	0	3	0	0
Coaching w pracy z uczniem	9	9	0	0	0	0	0
Coaching w pracy z rodzicem	8	7	1	0	0	0	0
Język obcy	8	8	0	0	0	0	0
Kreatywne myślenie	23	13	3	1	6	0	0
Rozwiązywanie konfliktów	40	28	5	1	6	0	0
Budowanie zespołów	14	14	0	0	0	0	0
Trening zastępowania agresji	26	14	5	1	6	0	0
Cyberprzemoc	21	121	4	1	7	0	0
Psychoedukacja	9	9	5	0	0	0	0
Doradztwo zawodowe	1	1	5	0	0	0	0

Tabela 9. Wnioski z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku szkolnego

obszar	wnioski
metodyczny	<ul style="list-style-type: none"> – Wyposażyć nauczycieli w umiejętności diagnozowania stylów uczenia się w celu indywidualizacji pracy na lekcji. – Pogłębić kompetencje pedagogiczne i metodyczne nauczycieli w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach doskonalenia zawodowego. – Doskonalić warsztat metodyczny nauczycieli poprzez organizację lekcji otwartych, warsztatów i zebrań zespołów samokształceniowych. – Indywidualizować proces nauczania w kl. I-III w celu wyrównywania szans – Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania metod i technik aktywizujących w edukacji wczesnoszkolnej. – Nadal wdrażać techniki oceniania kształtującego. – Dostosowywać metody nauczania, formy i środki do potrzeb i możliwości sensorycznych uczniów. – Tworzyć na lekcjach matematyczno-przyrodniczych sytuacje sprzyjające wykorzystaniu wiedzy w praktyce.
merytoryczny	<ul style="list-style-type: none"> – Zapewnić warunki realizacji podstawy programowej. – Wyposażyć gabinety do zajęć rewalidacyjnych. – Objąć dzieci SPE zajęciami z matematyki w klasach IV- VI. – Wprowadzić zajęcia rozwijające zainteresowani i uzdolnienie uczniów w klasach I-III
wychowawczy	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnozować potrzeby nauczycieli w obszarze wychowania w kontekście problemów wychowawczych w klasie, – Wprowadzić mediacje i negocjacje w rozwiązywaniu problemów rówieśniczych. – Wzmacniać działania wychowawcze poprzez prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych.

	– Dokonywać analizy zagrożeń dla uczniów i szkoły w zakresie bezpieczeństwa.
współpraca z rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> – Wprowadzić dziennik elektroniczny, który umożliwi rodzicom bieżące kontrolowanie ocen. – Zorganizować cykl warsztatów dla rodziców pogłębiających umiejętności wychowawcze rodziców po uprzednim rozpoznaniu potrzeb. – Organizować spotkania mediacyjne z rodzicami, nauczycielami i uczniami w celu rozwiązywania sytuacji konfliktowych wśród uczniów

WNIOSKI Z EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ:

Rok szkolny, w którym przeprowadzono ewaluację zewnętrzną: 2019/2010

Zakres ewaluacji zewnętrznej problemowej:

Procesy zachodzące w szkole

TABELA 10. Wnioski z ewaluacji zewnętrznej

WNIOSKI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Koncepcja pracy szkoły przyjęta przez radę pedagogiczną jest systematycznie analizowana i modyfikowana. W działaniach tych uczestniczą uczniowie i ich rodzice. 2. Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową i odpowiada potrzebom uczniów. 3. Uczniowie podejmują różne aktywności stosownie do swoich możliwości. 4. Nauczyciele szkoły dbają o kształtowanie u uczniów kompetencji społecznych, językowych i informatycznych potrzebnych na rynku pracy. 5. Zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w szkole są efektem wspólnych ustaleń między nauczycielami. 6. W celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia odpowiedzialności za proces uczenia się nauczyciele stosują różnorodne metody nauczania. 7. Nie wszyscy uczniowie wykorzystują informacje zwrotne z prowadzonego procesu oceniania. 8. Podejmowane w szkole działania edukacyjne wpływają na o podnoszenie przez uczniów sukcesów na miarę ich możliwości. W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. 9. Uczniowie inicjują i uczestniczą w działaniach wychowawczych sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw.

TABELA 11. Baza techno-dydaktyczna szkoły

pracownie	Opis stanu wyposażenia, w tym pomoce dydaktyczne	Ocena <small>(w skali 1-6, przy czym 1 – oznacza najniższą, 6 najwyższą ocenę)</small>
TIK/ICT	Jedna tablica interaktywna, 15 stanowisk komputerowych. s	2

matematyczno- przyrodnicze	Projektor multimedialny, plansze, przyrządy, mapy, mikroskopy	1
doradztwa zawodowego	Brak pracowni i pomocy dydaktycznych	1

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE NAUCZYCIELI NA WSPARCIE

1. Jakie metody pracy najczęściej stosuje Pan/Pani w swojej pracy z uczniami?

Nauczyciele podają grupy metod aktywizujących takich jak projekt, pokaz, pogadanka, doświadczenie, burza mózgów, a także metody podające. Preferowaną formą pracy jest praca w grupach.

2. Czy w Pana/Pani opinii uczniowie na lekcjach, które Pan/Pani prowadzi:

są aktywni	- 48
są kreatywni	- 24
są agresywni	- 0
są niegrzeczni	- 6
są pasywni	- 6
są niechętni	- 8
są niezmotywowani	- 5
podejmują inicjatywy	- 31
pracują w zespole	- 28

3. Jak często wykorzystuje Pan/Pani technologię IT w pracy z uczniami na swoich lekcjach:

zawsze	- 3
często	- 13
rzadko	- 29
nigdy	- 6

4. Jak często uczniowie na Pana/Pani lekcjach pracują w zespołach:

zawsze	- 2
często	- 27
rzadko	- 18
nigdy	- 2

5. Czy w Pana/Pani ocenie uczniowie są zagrożeni cyberprzemocą?

tak - 30
nie - 9
nie mam zadania - 10

6. Proszę ocenić w skali od 1-6 kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów, w szkole, w której Pan/Pani uczy, przy czym 1 oznacza niskie kompetencje i umiejętności, 6 – wysokie. Proszę zaznaczyć wybraną ocenę.

Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów	Średnia ocena
matematyczno-przyrodnicze	4,23
posługiwania się językami obcymi	4,60
tyk	4,13
rozumienia	4,63
kreatywność	4,50
innowacyjność	4,19
przedsiębiorczość	4,38
krytyczne myślenie	4,04
rozwiązywanie problemów	4,38
umiejętność uczenia się	4,49
umiejętność pracy zespołowej	4,45

7. Co w Pana/Pani opinii utrudnia nabywanie uczniom nowych kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy?

trudna sytuacja rodzinna - 24
brak motywacji - 33
brak wiary we własne możliwości - 31
niedostosowane metody nauczania - 7
odległość szkoły od miejsca zamieszkania - 4
niska sprawność intelektualna ucznia - 1
brak porozumienia rodzic-nauczyciel - 1

8. W jakich obszarach najchętniej by się Pan/Pani doskonalił/a?

wykorzystywanie narzędzi informatycznych (TIK/ICT) do pracy z uczniem	18
programowanie (podstawy robotyki, mechatroniki)	2

aktywne techniki uczenia się (np. mapy myśli, mnemotechniki, itp.)	14
coaching w pracy z uczniem	6
coaching w pracy z rodzicem	5
język obcy	18
kreatywne myślenie	16
rozwiązywanie konfliktów	14
budowanie zespołów	9
trening zastępowania agresji	16
cyberprzemoc	3
psychoedukacja	15
doradztwo zawodowe	2
inne, jakie? tkactwo/garncarstwo/nie potrzebuję	16

9. C
o

u
t
r
u
d
n
i

a Panu/Pani zdobywanie nowych kompetencji i umiejętności?

trudna sytuacja rodzinna	- 4
brak motywacji	- 1
finanse	- 29
nieatrakcyjna oferta doskonalenia	- 7
brak czasu	15
inne, jakie?	- 2

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 43
Mężczyzna	- 5

Staż pracy:

1-5	- 7
6-10	- 9
11-15	- 5
15-20	- 7
powyżej 20	- 21

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS IV - VII NA WSPARCIE

1. Czy w Twojej opinii uczniowie na lekcjach są:

aktywni	- 41
kreatywni	- 21
agresywni	- 8

niegrzeczni	- 26
pasywni	- 12
niechętni	- 16
niezmotywowani	- 22
podejmują inicjatywy	- 5
pracują w zespole	- 21

2. Jak często nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne:

zawsze	- 7
często	- 41
rzadko	- 52
nigdy	- 5

3. Jak często pracujecie na lekcjach w zespołach:

zawsze	- 6
często	- 23
rzadko	- 72
nigdy	- 4

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Tobą najczęściej?

prowadzą wykłady	- 16
robią pokazy	- 12
prowadzą pogadanki	- 36
samodzielnie wykonujemy doświadczenia i eksperymenty	- 5
czytamy w podręczniku	- 42
robimy ćwiczenia w książce	- 41
pracujemy przy komputerach	- 9
robimy plakaty	- 5

5. Co przeszkadza Ci w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	- 5
nie mam motywacji	- 23

inni nie wierzą w moje możliwości	- 10
nuda na lekcjach	- 37
agresywne zachowanie innych uczniów	- 20
hałas na lekcji	- 56
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	-16
inne, jakie? - <i>brak czasu, skupienia i hałas w domu</i>	

6. Czy wiesz już kim będziesz w przyszłości, jaki chciałbyś wykonywać zawód?

tak	- 53
nie	- 17
nie wiem	- 35

7. Jakie są Twoje mocne strony, talenty, zdolności, w czym jesteś dobry?

Do mocnych stron wskazywanych przez uczniów należy m.in.: pomoc innym (5), *kreatywność (2), wytrwałość, inteligencja (4), upór w dążeniu do celów (3), dobra pamięć (4)*, Wielu uczniów wymieniało umiejętności artystyczne, tj. *rysowanie (6), aktorstwo, malowanie (3), taniec (8) i śpiew (5)*, a także osiągnięcia sportowe (34) i *inne pasje, np. motoryzacja, majsterkowanie, opieka nad zwierzętami*. Niektórzy uczniowie wymieniali konkretne przedmioty, którymi są zainteresowani – *matematyka (5), informatyka (4), muzyka, biologia, chemia (2), historia (3), plastyka, technika (2), przyroda (4), języki (3)*.

Metryczka:

Płeć:

Kobieta	- 59
Mężczyzna	- 46

Klasa:

IV	- 26
V	- 25
VI	- 25
VII	- 21

WYNIKI ZBIORCZE ANKIETY DIAGNOZUJĄCEJ ZAPOTRZEBOWANIE UCZNIÓW Z KLAS I - VII NA WSPARCIE W OCENIE RODZICÓW

1. Czy Pana/Pani dziecko na lekcjach:

jest aktywne	- 8
jest kreatywne	- 4
chętnie podejmuje inicjatywę	- 3
jest agresywne	- 1
jest niegrzeczne	- 2
jest pasywne	- 3
chętnie pracuje w zespole	- 8
jest niechętnie	- 5
jest niezmotywowane	- 6
nie wiem	- 14

2. Jak często Pana/Pani zdaniem nauczyciele wykorzystują na lekcjach komputery, projektory, tablice multimedialne?

zawsze	- 0
często	- 3
rzadko	- 12
nigdy	- 2
nie mam zdania	- 19

3. Jak często Pana/Pani dziecko pracuje na lekcjach w zespołach?

zawsze	- 2
często	- 11
rzadko	- 6
nigdy	- 0
nie mam zdania	- 16

4. W jaki sposób nauczyciele pracują z Pan/Pani dzieckiem najczęściej?

prowadzą wykłady	- 9
------------------	-----

robią pokazy	- 4
prowadzą pogadanki	- 7
dziecko samodzielnie wykonuje doświadczenia i eksperymenty	-1
dziecko czyta w podręczniku	- 11
dziecko robi ćwiczenia w książce	- 10
dziecko pracuje przy komputerach	- 8
dziecko robi plakaty	- 6
nie wiem	- 14

5. Co przeszkadza Pana/Pani dziecku w uczeniu się?

trudna sytuacja rodzinna	-2
brak motywacji	- 9
brak wiary nauczycieli w jego możliwości	- 3
nuda na lekcjach	- 7
agresywne zachowanie innych uczniów	- 5
hałas na lekcji	- 8
odległość szkoły od miejsca zamieszkania	- 3
nic	- 4

6. Czy zna Pan/Pani umiejętności i predyspozycje swojego dziecka? W jakim zawodzie mogłoby się uczyć w przyszłości?

tak	- 21
nie	- 3
nie wiem	- 10

7. Jakie są mocne strony, talenty, zdolności Pana/Pani dziecka?

Rodzice zapytani o mocne strony i talenty swoich dzieci wskazywali na różnorodne cechy, czynności i zamiłowania swoich dzieci, m.in.: *kreatywność, silny charakter, empatia, współpraca, inteligencja, optymizm, logiczne myślenie, dokładność, samodzielność, komunikatywność, ambicja, wrażliwość, cechy przywódcze, zdolności manualne, opieka nad zwierzętami, dobra pamięć, gotowanie, taniec, śpiew, muzyka oraz ulubione przedmioty - plastyka, informatyka, języki obce, język polski, matematyka, przyroda, geografia.*

8. Proszę ocenić wyposażenie szkoły w komputery i projektory, tablice multimedialne:

bardzo dobre	- 1
dobrze	- 7
wystarczające	- 7
niewystarczające	- 13

Metryczka:

Rodzic ucznia z klasy:

IV	- 25
VI	- 30
VII	- 20

WYNIKI ZBIORCZE WYWIADU NIEKWESTIONARIUSZOWEGO Z UCZNIAMI KLAS I-III

Przeprowadzono wywiady niekwestionariuszowe w 15 klasach. W wywiadach uczestniczyło łącznie 186 dzieci.

Z przeprowadzonej rozmowy z uczniami wynika, że znacząca większość dzieci lubi chodzić do szkoły, ponieważ lubią się uczyć, poznają nowych kolegów, z którymi mogą się bawić, poznają nowe wiadomości i rozwijają różne umiejętności. Chętnie jeżdżą na wycieczki, w szkole mogą uczyć się języka niemieckiego oraz doskonalić umiejętności w zakresie wykorzystywania komputerów. Duża grupa uczniów stwierdziła, że w szkole się po prostu fajnie i nie ma czasu się nudzić.

W szkole najbardziej lubią zajęcia z plastyki, z techniki, muzyki, wychowania fizycznego i edukacji przedszkolnej, wycieczki oraz wykonywanie doświadczeń i eksperymentów. Uwielbiają jeździć na wycieczki, uczestniczyć w przedstawieniach, konkursach, brać udział w akacjach charytatywnych.

W zakresie swoich zainteresowań wymieniają: tańce, granie na pianinie, grę w piłkę nożną, śpiew, rysowanie, jazda quadem, na rowerze, na rolkach i wrotkach.

Na zajęciach komputerowych lubią rysować w programie Paint, pisać w programie WORD, korzystać z internetu, lubią pracę z płytą oraz słuchać muzyki, pracować z programami graficznymi.

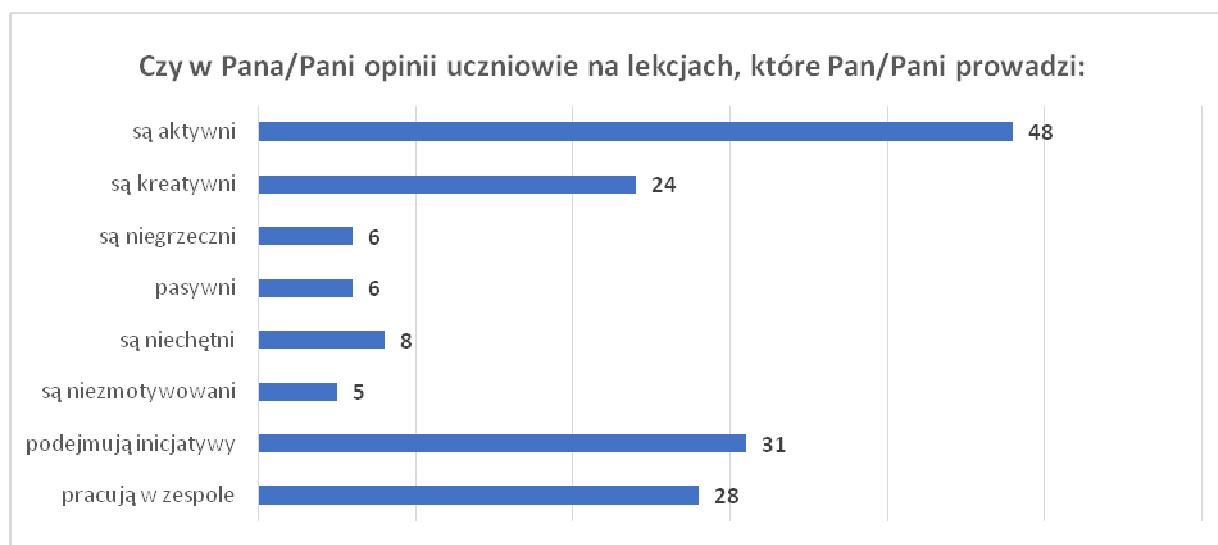
Nie lubią najbardziej hałasu na przerwach oraz dokuczania i wyzywania ich przez rówieśników, przeszkadza im hałas oraz niewłaściwe zachowania rówieśników, a także krzyki pań ze stołówki i na świetlicy.

Nie lubią rano wstawać, odrabiać zadania domowe, „które czasami są trudne”, nie lubią łamania zasad zachowania, używania telefonów, zbyt krótkich przerw, zbyt długich kolejek do stołówki, zamykanie szatni, ciężkie plecaki.

WNIOSKI

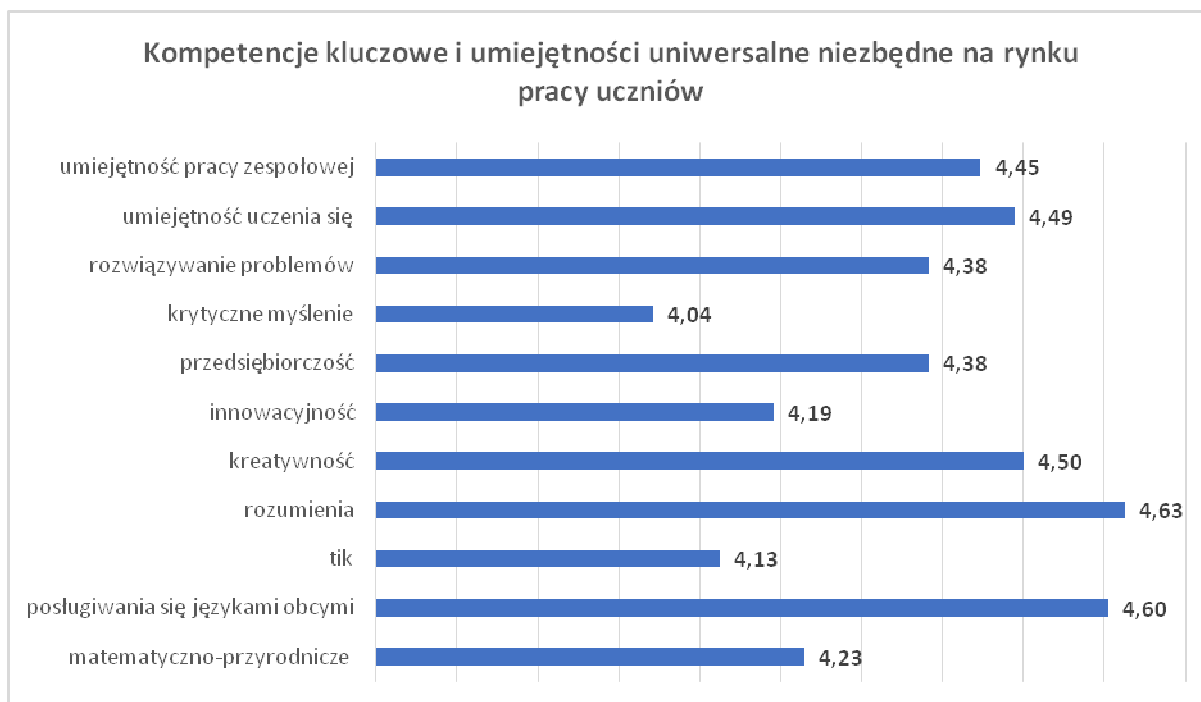
Nauczyciele podają grupy metod aktywizujących takich jak projekt, pokaz, pogadanka, doświadczenie, burza mózgów, a także metody podające. Preferowaną formą pracy jest praca w grupach. W opinii nauczycieli uczniowie na ich zajęciach są aktywni, podejmują inicjatywy i pracują w zespołach. Pojawiają się jednostkowe sytuacje, w których uczniowie są pasywni, nie zmotywowani, a niekiedy niegrzeczni (Wykres 1.).

Wykres 1. Opinia nauczycieli o uczniach podczas zajęć



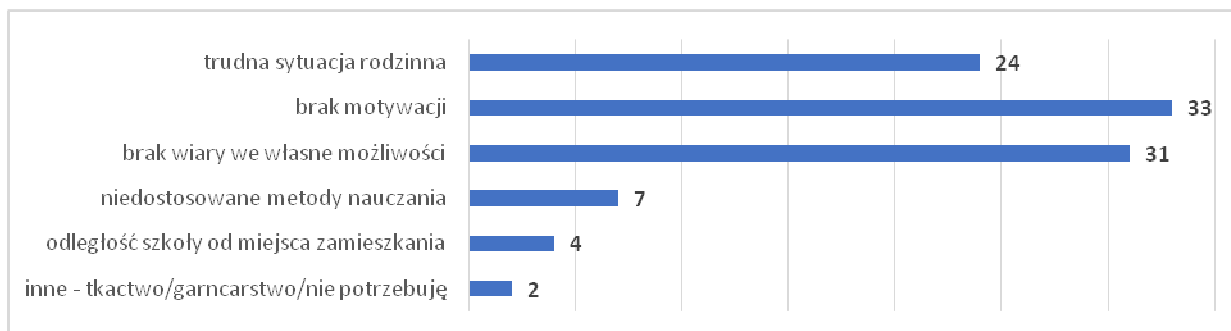
Według nauczycieli, ich uczniowie nabywają kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów w stopniu wysokim. Do najwyższej przez nich ocenianych umiejętności należą umiejętność rozumienia, posługiwania się językiem obcym oraz umiejętność uczenia się. Natomiast najniżej oceniana została umiejętność krytycznego myślenia i stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnej (Wykres 2.)

Wykres 2. Kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy uczniów



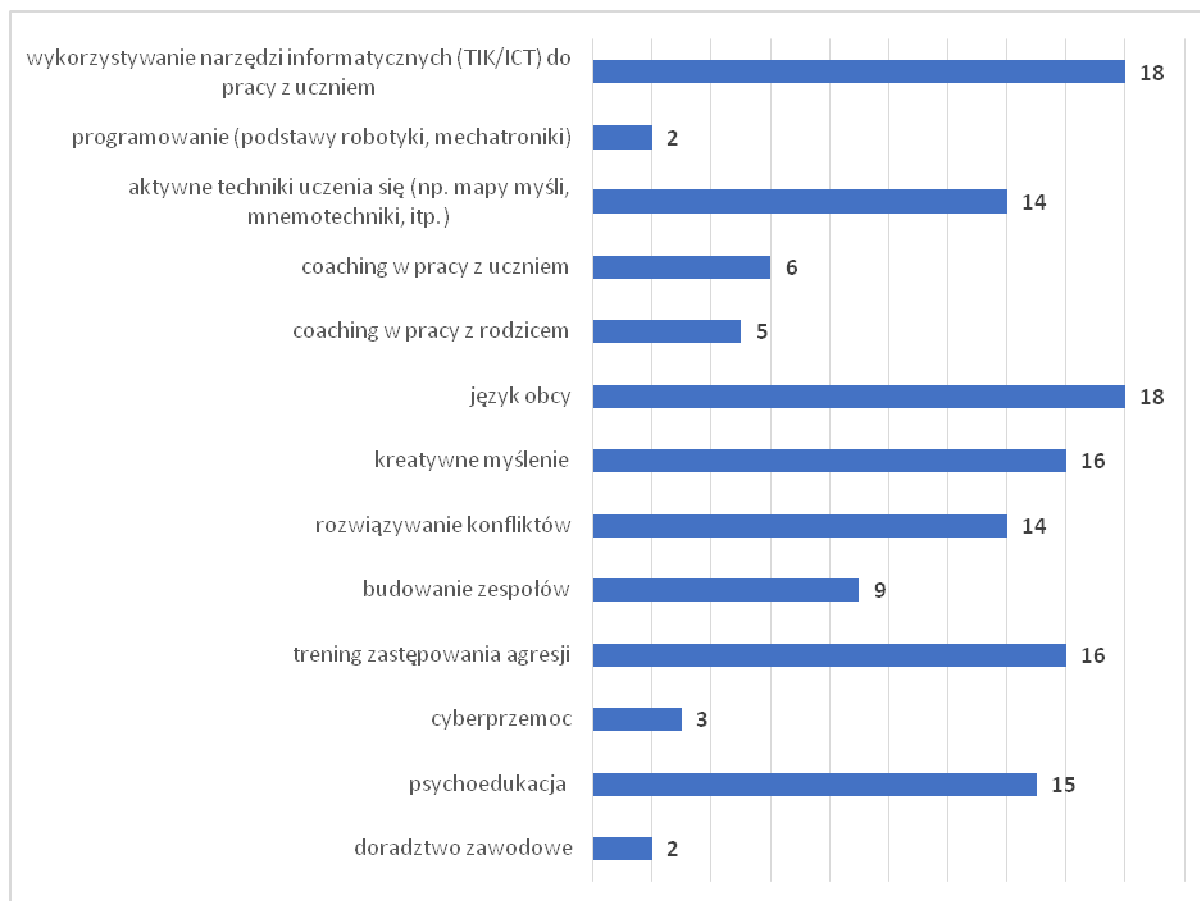
Według nauczycieli największą barierą utrudniającą uczniom zdobywanie kompetencji jest brak motywacji i wiary we własne siły oraz trudna sytuacja rodzinna. Fakt wskazywania przez nauczycieli niedostosowanych metod nauczania jako bariery w zdobywaniu umiejętności może świadczyć o niedostatkach warsztatowych części grona pedagogicznego (Wykres 3).

Wykres 3. Bariery w uczeniu się w opinii nauczycieli



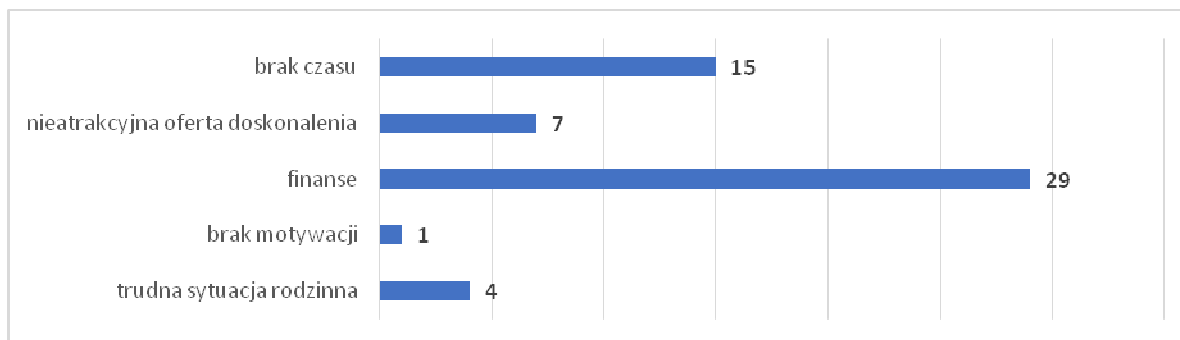
Przekłada się to częściowo na chęć doskonalenia umiejętności metodycznych i wychowawczych. Największa liczba nauczycieli wskazała obszar doskonalenia – wykorzystywanie narzędzi informatycznych TIK do pracy z uczniem, język obcy, kreatywne myślenie oraz trening zastępowania agresji, a także aktywne techniki uczenia się i rozwiązywanie konfliktów. (Wykres 4)

Wykres 4. Deklarowane obszary doskonalenia nauczycieli



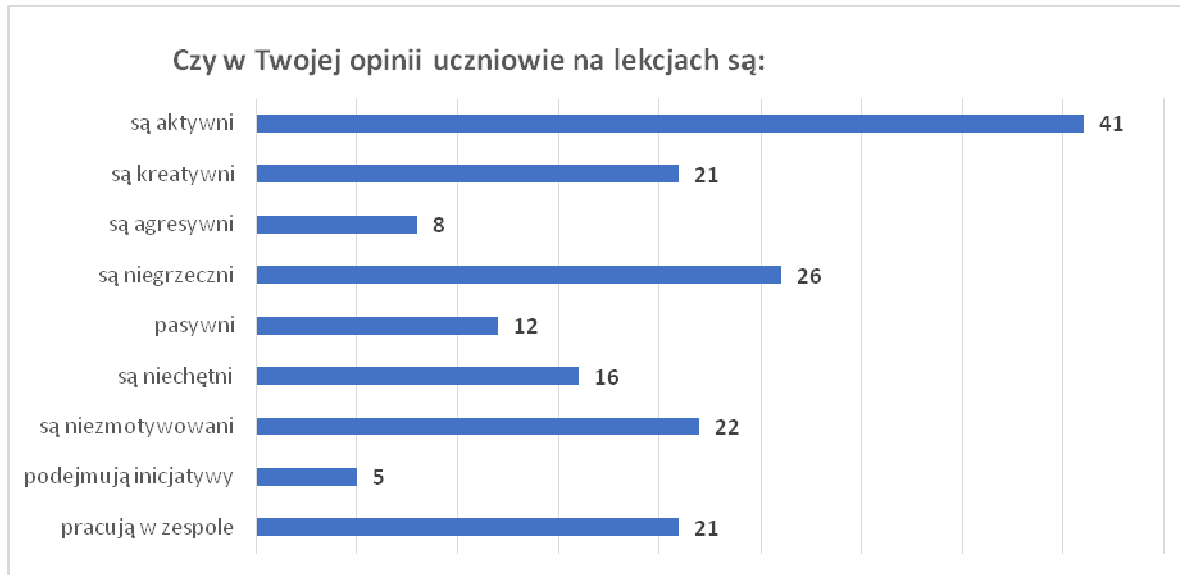
Pomimo deklaracji uczestnictwa w doskonaleniu nauczyciela wskazują na podstawową barierę w zdobywaniu nowych umiejętności, którą są finanse oraz brak czasu. Część spośród ankietowanych nauczycieli uważa lokalną ofertę doskonalenia za nieatrakcyjną (Wykres 5).

Wykres 5. Bariery w zdobywaniu nowych kompetencji i umiejętności przez nauczycieli



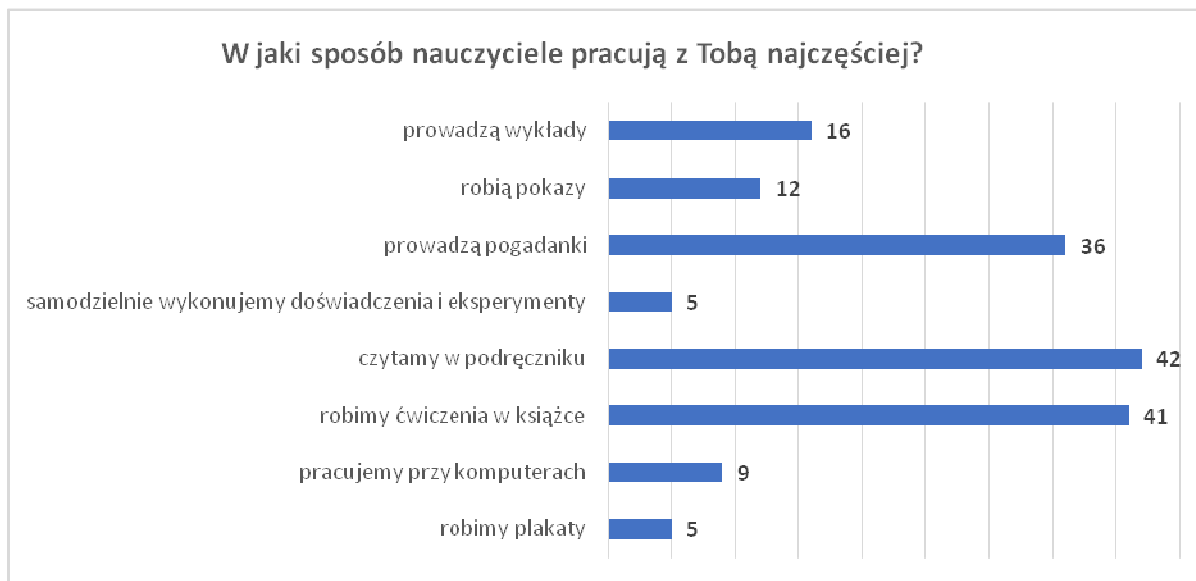
Uczniowie oceniają swoje zachowania bardzo podobnie jak oceniają ich nauczyciele, tj. są oni aktywni oraz chętnie pracują w zespołach. Uczniowie ocenili się bardziej surowo, ponieważ mają poczucie, iż są niegrzeczni, niezmotywowani, niechętni i pasywni, a niekiedy agresywni (Wykres 6).

Wykres 6. Opinia uczniów o swoich zachowaniach podczas zajęć



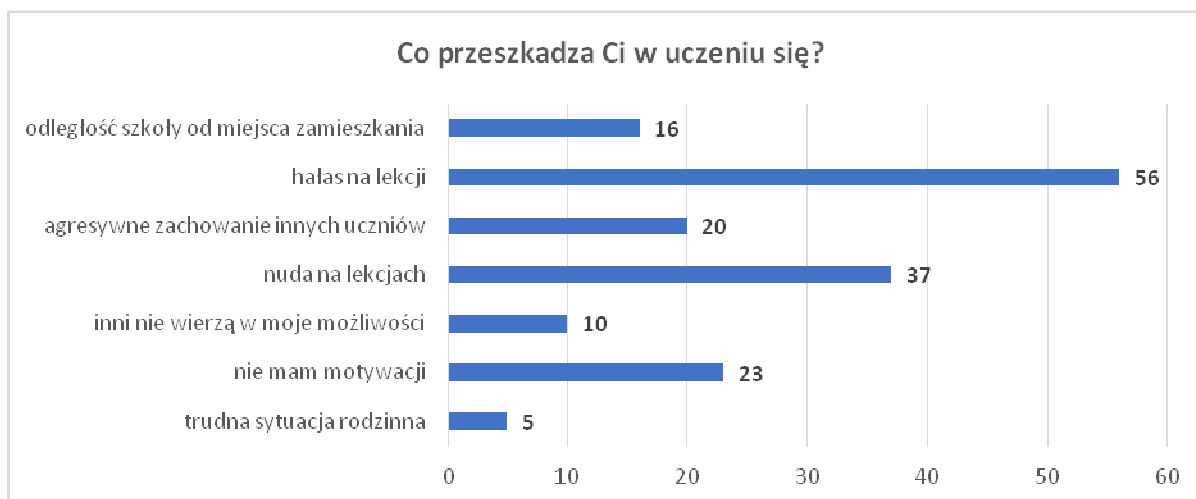
Na brak motywacji uczniów i ich zniechęcenie bezsprzecznie mogą wpływać stosowane przez nauczycieli metody pracy. Według uczniów jest to przede wszystkim czytanie podręcznika i wypełnianie ćwiczeń w książce oraz pogadanki i wykłady. Najczęściej wykorzystywaną metodą wskazywaną przez ankietowanych uczniów jest eksperyment i sesja plakatowa (Wykres 7).

Wykres 7. Opinia uczniów o sposobach pracy podczas lekcji



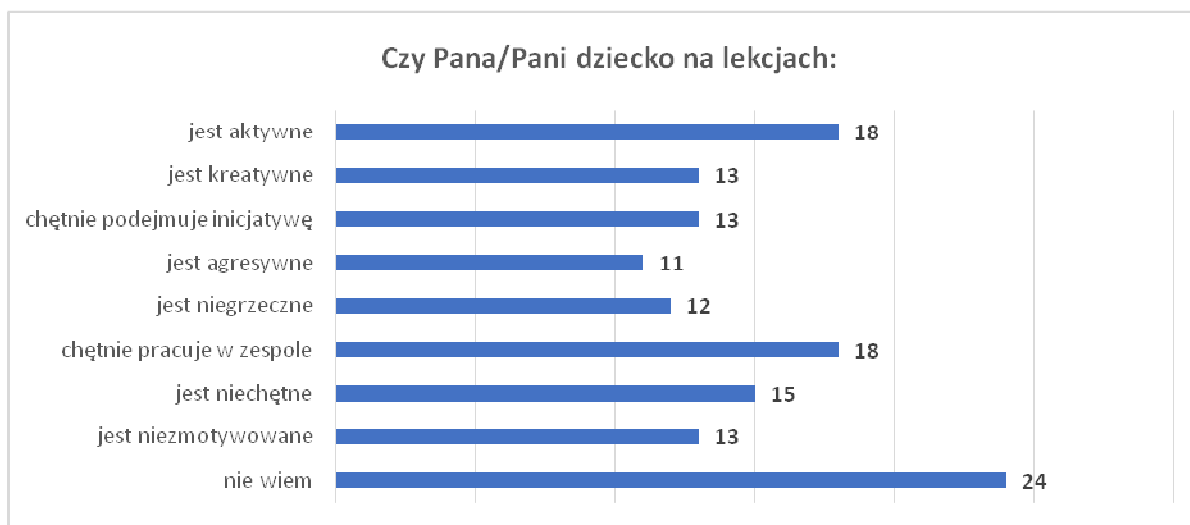
Organizacja pracy na lekcji ma wpływ na uczenie się uczniów. Dla nich się największą barierą w uczeniu się jest hałas panujący na lekcji oraz nuda. Duża część uczniów upatruje swoje porażki w procesie uczenia się w braku motywacji oraz agresywnych zachowaniach rówieśników, a także dojazdy do szkoły i brak wiary innych w ich możliwości (Wykres 8)

Wykres 8. Bariery w uczeniu się w opinii uczniów



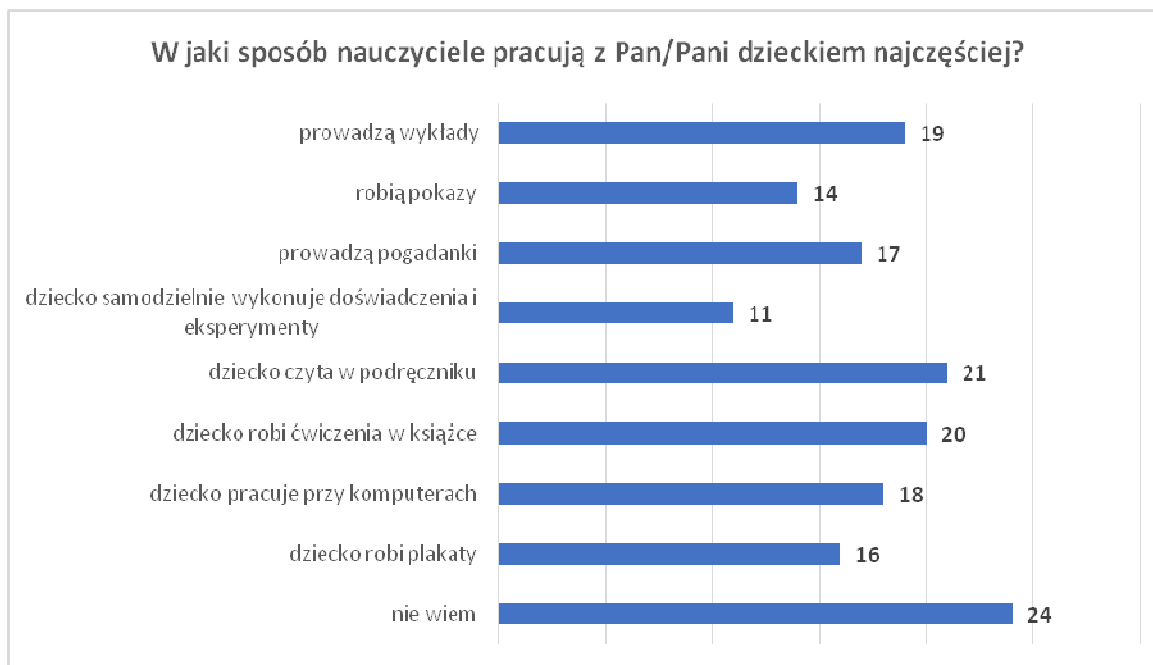
Przeptyw komunikacji pomiędzy rodzicami i ich dziećmi wymaga poprawy, ponieważ 24 spośród ankietowanych nie potrafiło udzielić odpowiedzi na zadawane pytania, aczkolwiek pozostali rodzice zapytani o aktywność uczniów wskazali te same obszary, tj. aktywność i pracę w zespole. Również w grupie rodziców znalazły się wpisy o pojawiających się zachowaniach negatywnych, wręcz agresywnych (Wykres 9).

Wykres 9. Zachowania dzieci podczas zajęć w opinii rodziców



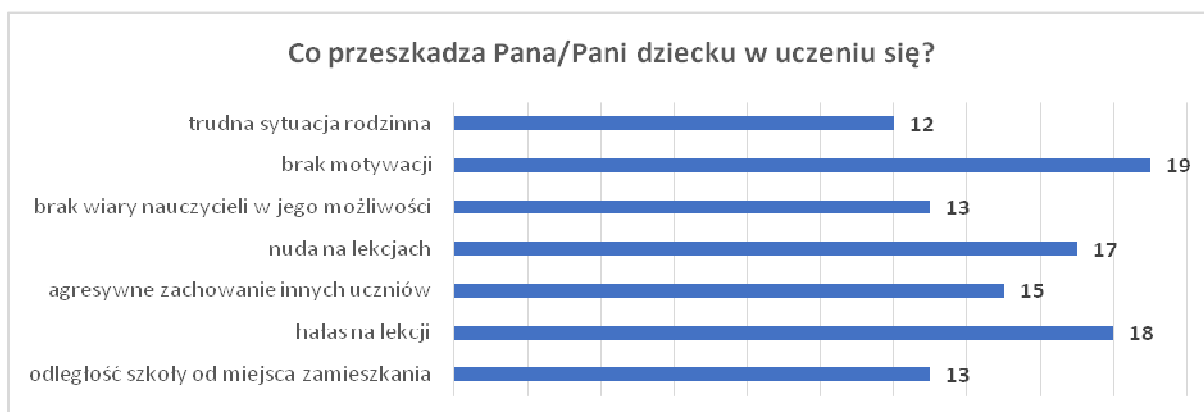
Opinie rodziców na temat stosowanych metod pracy przez nauczycieli przez pryzmat aktywności uczniów, są takie same, jak ich dzieci. Uważają oni, że podczas zajęć dzieci wykonują ćwiczenia w podręczniku, czyta podręcznik oraz uczestniczy w wykładach i pogadankach, a także pracuje przy komputerze (Wykres 10). Niemniej należy zauważyć, iż ¼ rodziców nie ma na ten temat wiedzy.

Wykres 10. Metody pracy podczas lekcji



Opinia rodziców na temat barier w uczeniu się pozostaje w spójności z opiniami uczniów. Rodzice wskazują brak motywacji oraz hałas podczas lekcji jako podstawowe bariery w uczeniu się. Znacząca część rodziców podniosła problem agresywnego zachowania innych uczniów oraz nudę na zajęciach (Wykres 11).

Wykres 11. Bariery w uczeniu się w opinii rodziców



Na proces uczenia się i wspierania go technologią IT ma wpływ nie tylko organizacja, ale również wyposażenie szkoły. Połowa ankietowanych rodziców uważa, że wyposażenie szkoły w komputery, projektory i sprzęt multimedialny jest niewystarczające

Wypowiedzi ankietowanych rodziców świadczą o zainteresowaniu się dzieckiem. Zapytani o mocne strony, talenty i zdolności, rodzice wymienili szereg cech charakteryzujących ich dzieci oraz czynności, które lubią robić.

Rodzice zapytani o mocne strony i talenty swoich dzieci wskazywali na różnorodne cechy, czynności i zamiłowania swoich dzieci, m.in.: kreatywność, silny charakter, empatia, współpraca, inteligencja, optymizm, logiczne myślenie, dokładność, samodzielność, komunikatywność, ambicja, wrażliwość, cechy przywódcze, zdolności manualne, opieka nad zwierzętami, dobra pamięć, gotowanie, taniec, śpiew, muzyka oraz ulubione przedmioty - plastyka, informatyka, języki obce, język polski, matematyka, przyroda, geografia.